

Штерензон В.А., Штерензон В.Ал.

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Shterenzon@rambler.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

В статье рассматриваются некоторые особенности мотивации студентов дистанционного обучения. Авторы исследуют различные виды мотивации студентов и ее влияние на результаты обучения.

Some features of distance education student's motivation are discussed in this article. Authors are investigated various kinds of student's motivation and its influence on training results.

Дистанционное обучение (ДО) - это современная форма организации учебного процесса, которая базируется на использовании традиционных и новых телекоммуникационных информационных технологий, обеспечивающих эффективное интерактивное взаимодействие удаленных участников (обучаемого и обучающего) процесса. Однако, не смотря на то, что техническое и программное обеспечение дистанционного обучения непрерывно и очень интенсивно совершенствуется, в центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого [1]. В ходе такого обучения учащиеся (любого возраста и социального статуса) должны прежде всего научиться приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией [1]. Следовательно, дистанционное обучение может быть эффективным только при наличии высокой осознанной мотивации самостоятельной интеллектуальной деятельности обучаемого.

Опыт работы со студентами факультета дистанционного обучения УГТУ-УПИ подтолкнул авторов этой статьи к исследованиям мотивации студентов дистанционного обучения и её влияния на качество усвоения студентами знаний. К сожалению, в литературе по дистанционному обучению этот вопрос освещен пока недостаточно. Безусловно, нет никаких очевидных указаний на то, что дистанционных учащихся нужно рассматривать как однородную группу. Однако у многих дистанционных учащихся действительно имеются сходные личностные характеристики, которые дают основания для описания «портрета типичного дистанционного студента» по конкретной специальности[2].

В ходе исследований были опрошены студенты 1-го(1-й семестр) и 4-го (8-й семестр) курсов специальности «Информационные системы и технологии» ФДО УГТУ-УПИ (общее количество опрошенных студентов около 150 человек). Работа проводилась со студентами, которые более или менее активно участвовали в учебном процесс (посещали занятия, выполняли домашнее задания). Соответственно, в опросе не участвовали студенты, которые на момент исследований временно (или постоянно) прекратили свою учебную деятельность.

В ходе исследований были проанализированы:

1. профессиональная мотивация,
2. мотивация профессиональной деятельности,
3. мотивация успеха и боязни неудачи,

1. Профессиональная мотивация.

Сегодня уже не приходится сомневаться в том, что результаты успеваемости студентов зависят не только от их способностей, но и от уровня профессиональной и, как следствие, учебной мотивации. Не так уж редко встречаются студенты, у которых недостаток способностей восполняется развитием мотивационной сферы и обучаемый добивается хороших результатов. От того, насколько четко и полно студент представляет себе место и значимость выбранной им профессии в обществе, ее положительные и отрицательные особенности, соответствие своей личности выбранной профессии, в значительной степени зависят его отношения к процессу обучения и результаты.

Исследование профессиональной мотивации проводилось по методике В.А.Ядова (модификации Н.В.Кузьминой и А.А.Реана) [3]. Студентам предлагалось проанализировать их знания о выбранной специальности и указать привлекательные или непривлекательные для них факторы из следующего списка:

1. Профессия – одна из важнейших в обществе.
2. Работа с людьми.
3. Работа требует постоянного творчества.
4. Работа не вызывает переутомления.
5. Большая зарплата.
6. Возможность самосовершенствования.
7. Работа соответствует моим способностям.
8. Работа соответствует моему характеру.
9. Небольшой рабочий день.
- 10.Отсутствие частого контакта с людьми.
- 11.Возможность социального признания и уважения.

Результаты обработки ответов студентов приведены на графиках (Рис.1).



Рис. 1. Результаты исследования профессиональной мотивации студентов.

Полученные результаты, свидетельствуют об определенной «эйфории» первокурсников в оценках выбранной специальности. Если студенты 4-го курса специальности «Информационные системы и технологии» практически полностью работают по специальности, то студенты 1-го курса в 1-м семестре по специальности работать ещё не могут. Как видно из представленных графиков, на 1-м курсе студенты несколько завышают соответствие своих способностей и характера выбранной специальности, что, безусловно, не самым лучшим образом сказывается на их успеваемости на старших курсах. Совершенно по-разному оценивают студенты 1-го и 4-го курсов такие казалось бы привлекательные особенности выбранной специальности как: «важность для общества», «творчество», «большая зарплата». Вместе с тем оценки непривлекательных факторов «переутомление» и «большой рабочий день» практически совпадают, а наиболее привлекательным фактором в выбранной специальности опрошенные студенты и 1-го и 4-го курсов единодушно указали «возможность самосовершенствования».

2. Мотивация успеха и боязни неудач

Толчком к учебной деятельности могут в равной степени быть и желание достичь успеха и страх перед неудачей.

Мотивация успеха носит положительный характер, т.к. в этом случае все действия личности направлены на достижение конструктивных положительных результатов. Личности этого типа активны, инициативны, всегда ищут способы преодоления препятствий, в меньшей степени зависят от внешнего контроля, ставят перед собой реально достижимые цели. Для них привлекательность задачи возрастает пропорционально ее сложности [3, 4].

А вот мотивация боязни неудач относится к негативной сфере. Человек боится наказания или порицания, чаще всего думает, как избежать провала, а не как добиться успеха. Личности этого типа малоинициативны, стараются выбирать легкие задания или наоборот ставят перед собой неоправданно высокие цели, плохо оценивая свои возможности.

Для исследования указанных мотиваций у студентов 1-го и 4-го курсов специальности «Информационные системы и технологии» ФДО был использован Тест-опросник МУН А.Реана [3]. Результаты обработки полученных ответов студентов представлены в диаграмме на рис.2.

Как свидетельствует диаграмма, большинство опрошенных студентов и 1-го и 4-го курсов имеют мотивацию успеха в своих делах. Мотивация боязни неудач присутствует у незначительного количества опрошенных студентов. У студентов 4-го курса, прошедших естественный отбор 4-х лет обучения, положительный мотивационный комплекс присутствует в большей степени.

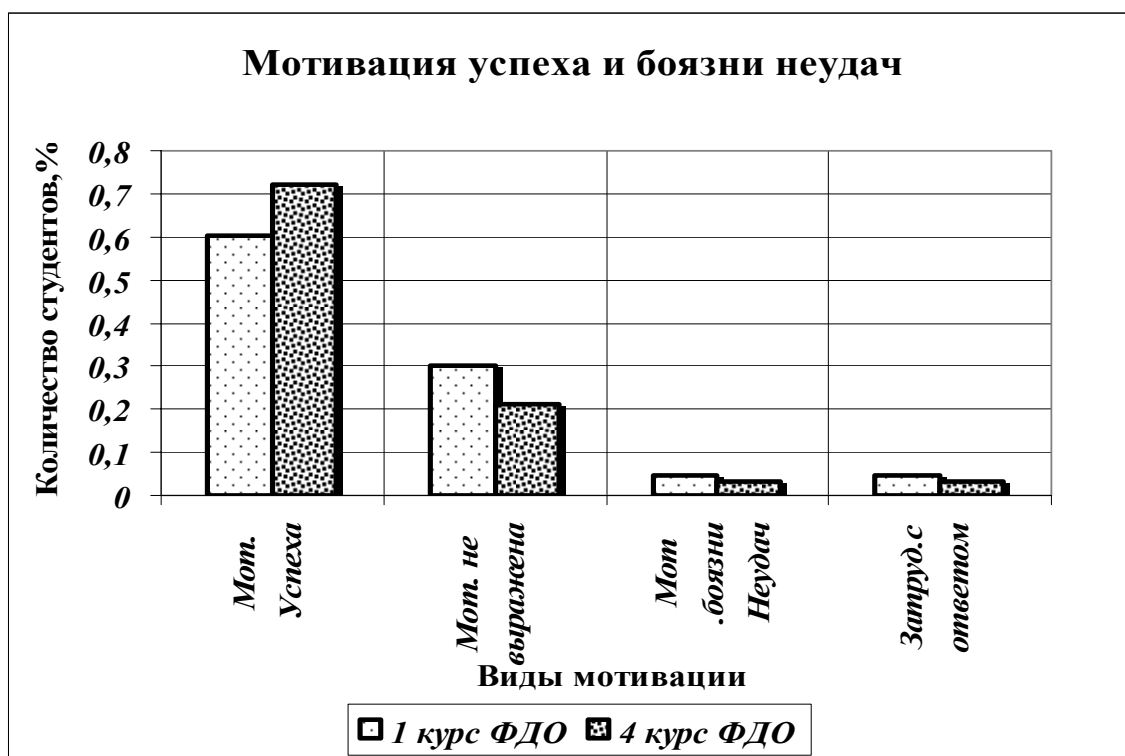


Рис.2. Результаты исследования мотивации успеха и боязни неудач

Вместе с тем чуть более четверти опрошенных студентов 4-го курса ФДО и более трети опрошенных студентов 1-го курса в своей деятельности не мотивируются достижением успеха.

3. Мотивация профессиональной деятельности

Отличительной особенностью студентов специальности «Информационные системы и технологии» является то, что с 1-го курса они стараются совмещать учебу с работой по выбранной учебной специальности. Из бесед со студентами можно заключить, что для многих из них мотивации профессиональ-

ной и учебной деятельности тесно связаны между собой. Продуктивную активность личности в учебном процессе многие исследователи больше связывают с познавательной мотивацией, а не с мотивацией успеха [3, 4]. Для анализа мотивации важно знать ее «происхождение» - внутренняя мотивация или внешняя мотивация. Если для личности деятельность значима сама по себе (например, удовлетворяется познавательная потребность в процессе учения), то это внутренняя мотивация. Если же основной толчок к деятельности дают соображения социального престижа, зарплаты и т.д., то это внешняя мотивация. Внешние мотивы могут быть положительными и отрицательными.

В данной работе для исследований мотивации профессиональной деятельности использовалась методика К.Замфир в модификации А.А.Реана. Для каждого студента рассчитывались показатели внутренней мотивации (ВнуМ), внешней положительной мотивации (ВнеПМ) и внешней отрицательной мотивации (ВнеОМ). На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности. Внутренняя мотивация связана с удовлетворением от самого процесса и результатов работы, возможностью наиболее полной самореализации именно в этой деятельности. Внешняя положительная мотивация связана с заработком, карьерным ростом и/или социальным престижем личности, похвалой и одобрением. Внешняя отрицательная мотивация связана со стремлением избежать критики со стороны друзей, коллег, руководителей и, как частный случай, преподавателей.

К наилучшим, оптимальным мотивационным комплексам относят соотношения: $ВнуМ > ВнеПМ > ВнеОМ$ и $ВнуМ = ВнеПМ > ВнеОМ$. Чем оптимальнее мотивационный комплекс личности, тем более ее активность мотивирована самим содержанием деятельности и наоборот. Результаты обработки ответов студентов даны в диаграмме (Рис.3).



Рис. 3. Результаты исследования мотивации профессиональной деятельности.

Как свидетельствует диаграмма, большинство опрошенных студентов и 1-го и 4-го курсов имеют положительную мотивацию своей деятельности, направленную на удовлетворение познавательной потребности в выбранной предметной области. Студентов с внешней отрицательной мотивацией очень мало.

Возникает противоречие: с одной стороны, проведенные исследования показывают наличие у студентов 1-го и 4-го курсов специальности «Информационные системы и технологии» ФДО серьезной мотивации к обучению по выбранной специальности; с другой стороны, результаты успеваемости и сдачи контрольных заданий, зачетов и экзаменов дистанционными студентами оставляют желать лучшего. Опыт работы со студентами ДО показывает, что при достаточных компетенциях владения современным техническим и программным обеспечением дистанционного обучения эти студенты не готовы к учебе с применением педагогических технологий ДО. Причиной неготовности студента к дистанционным формам обучения, являются абсолютное неумение организовать свою самостоятельную работу, обучаться автономно без внешнего систематического контроля и стимуляции. Это указывает на необходимость серьезной методической работы преподавателей ДО по целенаправленному формированию у студентов ДО навыков самостоятельной работы и трансформации студенческой мотивации «Хочу все сдать» в мотивацию «Хочу все знать».

Попытки авторов статьи установить наличие тесной корреляционной связи между различными характеристиками мотивации опрошенных студентов 1-го курса ФДО и результатами прохождения итогового тестирования по дисциплине «Информационные технологии» положительного результата не дали. Можно говорить только о тенденциях влияния: при увеличении внешней отри-

цательной мотивации результаты тестирования незначительно увеличиваются, при увеличении мотивации успеха результаты тестирования также имеют тенденцию к увеличению. Влияния других видов мотивации на результаты тестирования студентов ФДО по дисциплине «Информационные технологии» в ходе исследования не выявлено. Все это вполне объяснимо. По отзывам самих же студентов ДО работа над контрольными и домашними заданиями, подготовка к экзамену проходят, к сожалению, как правило, бессистемно или в самый последний момент перед сдачей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Полат Е.С., Петров А.Е., Аксенов Ю.В. Концепция дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций в России.
<http://www.cdo.susu.ac.ru/journal/numero1/pedag/concept.html>
2. Мелодии Томпсон. Студенты дистанционного обучения в высших учебных заведениях. <http://www.cisbaltic-odl.org/teaching/design/know/2/>
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб, 2001. – 432 с.
4. Глуханюк Н.С., Семенова С.Л., Печеркина А.А. Общая психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проспект, 2005. – 368 с.

Штерензон В.А.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ДИПЛОМНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Shterenzon@rambler.ru

ГОУ ВПО "Уральский государственный технический университет - УПИ"

г. Екатеринбург

Projects method using in diploma proceeding is described in this article. Projects method is a very effective tool in increasing of diploma work's quality. In the article there are discussed some features and conditions for projects method using in diploma proceeding of professional education pedagogies.

Введение

Сегодня вряд ли кто-нибудь станет отрицать, что предметная деятельность современных педагогов профессионального обучения характеризуется интенсивным изменением ее форм, содержания, технологий, методов и средств обучения. Постоянно меняющиеся условия на рынке образовательных услуг требуют от будущего педагога профессионального обучения готовности к самостоятельному овладению новыми знаниями, умениями и навыками, а также гибкости мышления и характера для вхождения в новые области знаний и приложений. Решение этой задачи лежит не только в способности педагога к самообразованию, но и в его способности к коллективной работе с коллегами, единомышленниками, учащимися и студентами. Грамотный переход от предметно-